

Опытно-экспериментальная деятельность

в старшей группе на тему «Волшебница - вода»

Цели и задачи:

- ✓ закрепить знания детей о том, в каком виде вода существует в природе, о состоянии воды в окружающей среде (дождь, снег, иней, лед, пар, роса, туман);
- ✓ развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями воды: прозрачность, отсутствие формы, вода-растворитель;
- ✓ развивать навыки проведения опытов;
- ✓ воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

Предварительная работа:

- ❖ Беседы по темам: «Кому нужна вода?», «Как человек использует воду?».
- ❖ Составление альбома «Вода в природе и в жизни человека».
- ❖ Наблюдения в природе за осадками, сезонными явлениями.
- ❖ Заучивание стихов, потешек о воде, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Для чего нужна вода».

Оборудование:

глобус, альбом «Вода в природе и в жизни человека»; иллюстрации; стекло; стаканы с водой; мелкие предметы; чашечки с мукой, сахаром, солью; ложки; кружочки синие, фиолетовые, голубые; проектор.

Ход игровой ситуации:

Приветствие:

- Здравствуйте, ребята!
- Сегодня мы с Вами вспомним о свойствах воды.

Вводная беседа

Воспитатель показывает глобус.

- Что это? Что такое глобус? Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом? (*вода*). Нет на свете ни одного живого организма, который может прожить без воды. Почему я так говорю? Кому нужна? (*человеку, зверям, птицам, насекомым, деревьям*).

Рассматриваем альбом «Вода в природе и в жизни человека».

- А как человек использует воду? (*таблица*).
- Ребята, а сколько жидкости мы употребляем в день? Давайте вместе посчитаем: чай, кофе утром, компот на обед, супы, овощи.

Игра «Кто больше назовет съедобной жидкости».

- Мячик передавай, съедобную жидкость называй. (*Лимонад, квас, морс, минеральная вода, кисель, какао, компот, кока-кола, молочный суп, сок и т. д.*)

- Вода – настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться. Летом мы видим воду в виде чего? (*дождь, град, роса, туман*). А зимой она превращается во что? (*в снег, иней, лед, ледяные узоры*).

Загадки:

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Чуть солнце ее припечет,
Заплачет она и умрет. (Сосулька.)

Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь, вода в руке. (Снежинки.)

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан.
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу. (Вода.)

Рассыпался горох на 70 дорог,
Никто его не подберет?
На царь, ни царица,
На красная девица. (Град.)

Серебристой бахромой
На ветвях висит зимой.
А весной на весу
Превращается в росу. (Иней.)

И в него льется, и из него льется,
А сам по земле плетется. (Ручей.)

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду
Покуда он идет. (Дождь.)

Пальчиковая игра «Вышел дождик на прогулку»

Вышел дождик на прогулку *(указательный и средний палец шагают по ногам)*

Он бежит по переулку,

Барабанит по окошку.

Напугал большую кошку *(изобразить пальцами ушки кошки над головой)*

Вымыл зонтиком прохожих *(изобразить руками над головой зонт)*

Крыши дождик вымыл тоже.

Сразу мокрым дождик стал,

Дождик кончился, устал *(«стряхнуть» капельки воды с кончиков пальцев).*

Проведение опытов

- Что на глобусе обозначено белым цветом? *(льды и снега)*. Это тоже вода?

Во что же может превращаться вода? *(пар, туман, облака, тучи, дождь)*.

- Найдите воду на картинках. Кто узнал её? *(находят воду в видоизмененном состоянии)*.

- Где вода встречается в природе? *(море, озеро, ручей, родник, река, океан, лужа, болото)*.

Словесная игра «Вода какая...»

В море вода какая – морская,

В озере – озёрная,

В реке – речная,

В роднике – родниковая,

В болоте – болотная.

- А вы знаете, что в морях и океанах вода соленая? Реки на своем пути к морю проходят горы и почвы, где содержатся разные соли, они несут эту соль в море, где она и остается, потому что море никуда не течет. А в реках вода остается пресной и свежей, так как реки постоянно пополняются новой водой из родников, от дождей, а течение уносит соль в море.

- А как реки знают, как им нужно течь в море? Проведем опыт.

Опыт: возьмем стекло, нальем на него немного воды. Что получилось? *(лужа)*.

А теперь наклоним стекло. Речка потекла. А если сильно наклонить? *(совсем быстро потекла)*. Вот так и в природе. Если река течет по равнине, то течет плавно и медленно, а горные реки текут быстро, течение у них бурное, берега скалистые, обрывистые, образуются водопады *(показ слайдов)*.

- А сейчас послушайте аудиозапись с шумом воды и определите, что это шумит (*предлагаются звукозаписи ручья, реки, горной реки, водопада*).

Подвижная игра «Ручеёк».

- Вода – одна из самых удивительных веществ на нашей планете и сегодня мы с вами более подробно остановимся на ее свойствах (дети садятся за столы).

Опыт 1.

- Посмотрите, в стакане обычная вода из-под крана. Я сквозь воду могу посмотреть на игрушки, на ваши лица. Попробуйте сделать то же самое. Хорошо ли вам видны предметы, на которые вы смотрите? Вода немного искажает предметы, но их хорошо видно. Формулируем одно из свойств воды: **ЧИСТАЯ И ПРОЗРАЧНАЯ.**

Опыт 2.

А теперь воспользуемся другой посудой, стоящей на ваших столах. Обратите внимание на форму чашек, она разная: одни низкие широкие, другие – высокие и узкие, третьи – овальной формы. На ваших столах есть мелкие предметы, положите их в разные чашки. Они остались такими же? (*ответы детей*). Да, их форма совсем не зависит от того, в каком сосуде они лежат. А вот с водой совсем по-другому. Перельем воду в графин. Вода та же самая, а вот форма у нее стала другой. Сделаем вывод, что в отличие от твердых тел, вода не имеет собственной формы, а приобретает форму того сосуда, в который ее наливают. А если мы случайно пролили воду, то она растечется лужицей.

Опыт 3.

- Еще одно свойство воды – в ней можно растворять различные вещества. У вас в чашечках есть мука, соль и сахар. Попробуем растворить эти вещества в воде и посмотрим, что же у нас получится. (*Дети выполняют опыт.*) Расскажите, что вы сделали и что же получилось? Вывод: соль и сахар быстро растворяются в воде, вода остается прозрачной. Мука тоже растворяется в воде, но вода становится мутной.

- Что может делать вода? (*капает, журчит, льется, течет, булькает, высыхает, замерзает, растекается, смывает...*).

Игровое упражнение «Волны»

- А теперь встанем в большой круг и образуем озеро. Вода в озере спокойная (*плавно разводим руки в стороны*), налетел легкий ветерок, стал играть с водой (*движения кистями рук вверх-вниз*), подул ветер сильнее (*вода забурлила, заплескалась*), стих ветер (*водная гладь спокойная*).

- Часто бывает, что в реке или в озере находят пустые банки, мусор, бумагу. Как они там оказались? А вы делаете так?

- Что же будет, если озера, реки и моря засорятся? (*вода будет грязная, погибнут рыбы и водные обитатели*).

- Кажется, что воды на земле много. Но сегодня на планете живет много людей и воды используется очень много. Мы должны ее беречь. Ведь пользуемся мы чистой водой, а

выливаем в раковину грязную воду. А как можно беречь воду? (*Закрывать краны, не делать сильную струю, не засорять реки и озера.*)

- Правильно, ребята, вода всем очень нужна, она дает жизнь и здоровье. Не зря ее называют «матушка», «царица», «волшебница».

Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг?
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать?
Без чего мы, скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели.
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без.... ВОДЫ.

Игра «Капля к капле – будет озеро».

- Ребята, давайте из цветных кружочков – капелек составим озеро. Как вы думаете, где озеро глубже – в середине или около берега? Чем мельче, тем цвет озера светлее (голубой). Дальше – глубже (синий цвет), а самая середина – фиолетовая, там очень глубоко. (*Дети выполняют задание.*)

Подведение итогов.

- Итак, ребята, скажите мне, пожалуйста, почему воду называют волшебницей?
- Почему нельзя прожить без воды?
- Была бы жизнь на планете Земля, если бы не было воды?