

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«Педагогическая находка»

Бороздина Наталья Владимировна

**Методическая разработка образовательной деятельности
по познавательному развитию на тему
«Необычные свойства магнита»
(для детей старшей группы)**

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о физическом явлении – магнетизм.

Задачи:

- воспитывать чувство взаимопонимания и взаимовыручки, активно взаимодействуя в паре и подгруппе;
- развивать способность анализировать, выдвигать предположение, интересоваться и выявлять причинно-следственные связи;
- продолжать знакомить детей с магнитом, его свойствами;
- актуализировать навыки и правила элементарного экспериментирования;
- обогатить пассивный словарь детей новыми словами «магнетит», «магнетизм», «антиоксиданты».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Работа над словарем: магнит, железо, магнетизм, щит, шлем, подковы, сбруя, лабиринт, антиоксиданты.

Методы:

- информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский

Виды детской деятельности:

социально-познавательная, экспериментальная, игровая, коммуникативная.

Планируемые результаты:

- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы других;
- различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам;
- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания;
- у детей развита крупная и мелкая моторика, они могут контролировать свои движения и управлять ими;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать;

- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: медиаоборудование, презентация, посылка, мобильный телефон, камень «магнетит», подставка с подвесом, промышленный магнит, мешочек для фруктов, различные фрукты (яблоки, апельсины, бананы, киви), зеркало, настольная игра «Лабиринт».

Организация и методика проведения образовательной деятельности

1. Организационный.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! (Слайд 1, 2) Сегодня почтальон принес посылку для нашей группы. Давайте проверим, для кого предназначена посылка. Как это сделать? (Читают адреса) А если эта посылка для нас, значит можно ее открыть и посмотреть, что в ней. (Открывают посылку и разглядывают содержимое посылки) Письмо...и какие-то предметы (магнит, зеркало, мешочек с фруктами). Интересно, для чего они нам нужны? Сейчас прочитаем письмо и все узнаем. (Воспитатель вскрывает письмо и читает).

«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет прекрасная принцесса Елена. Краше и лучше нет ее на белом свете! Три дня и три ночи скакал я к ней, что бы предложить руку и сердце, да вот попал в беду окаянную: лошадь моя идти не может, как будто, к земле приклеенная, да и я руку – ногу поднять не могу, ослаб совсем, будто сила неведомая нас к земле притягивает. Кругом под ногами камни железно-черного цвета. Посылаю вам этот камень с земли той заколдованной, может, сможете разгадать загадку этого заколдованного места и помочь нам выбраться отсюда.

Царевич Елисей.»

2. Мотивационный

Воспитатель: Ребята, что же случилось с бедным Елисеем? Что это за ловушка? (Выслушиваем предположения детей). Лошадь идти не может, Елисея будто сила неведомая к земле притягивает. Что же это за камень из заколдованной страны? Может камень, который в посылке - подсказка? На что похож этот камень? Какой он на ощупь? Какого он цвета? (Выслушиваются идеи детей, поддерживается их инициатива).

3. Образовательный

(Дети, рассмотрев камень, высказывают предположение, что возможно камень способен притягивать к себе предметы как магнит. Если дети затрудняются, воспитатель может случайно поднести камень к столу, на котором лежат разные предметы и показать, что камень притягивает металлические предметы. После чего дети, работая в парах убеждаются в свойствах камня).

Воспитатель: Как мы можем убедиться, что этот камень магнит? *(Дети высказывают способы проверки. Если предложений нет, воспитатель предлагает свой вариант.)* Предлагаю вам, ребята, провести небольшой эксперимент. Основное свойство магнита – это... *(Ответы детей)* Верно, притягивание к себе предметов, содержащих железо. У нас есть несколько предметов, обладающих различными качествами – бумага, карандаши, маркер, скрепка. Какие предметы на ваш взгляд будет притягивать к себе магнит? *(Дети высказывают предположения, а затем опытным путем определяют, что этот камень притягивает только металлические предметы. При необходимости воспитатель оказывает детям помощь)* Этот камень, ребята, правильно называется магнетит и он действительно обладает магнетизмом, т.е. способен притягивать к себе предметы, содержащие железо. *(Слайд 3)* У нас в России есть большое месторождение этого минерала на Урале, вблизи города Магнитогорска. Этот город так и назвали потому, что рядом находятся залежи магнетита. *(Слайд 4)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему лошадь Елисея идти не может, как будто к земле приклеенная, да и руку – ногу поднять у него не получается, ослаб совсем, будто сила неведомая Елисея к земле притягивает? *(Дети высказывают предположения)* Как же Елисею справиться с неведомой силой? Обратите внимание на экран *(Слайд 5)*, что особенного во внешнем виде коня и царевича? *(Слайд 6)* Почему они не могут сдвинуться с места? Что нужно им сделать, чтобы преодолеть магнитную силу камня?

- Верно, у царевича железные щит и меч, шлем, у коня – железные подковы и сбруя с металлическими элементами. Чтобы преодолеть магнитную силу камня, нужно снять железные предметы.

Сюрпризный момент: Ребята, извините, мне пришло сообщение по WhatsApp.*(Слайд 7)* Кажется это от Елисея.

Воспитатель: «Спасибо вам, люди добрые, как только я снял свои доспехи - сразу выбрался с этого странного места, наконец, встретился я с прекрасной Еленой, но ее отец – очень грозный царь, поставил условие: в жены отдаст Елену только тому, кто привезет ему фрукт необыкновенный, в котором есть чудо – чудное, «молодильное», от которого здоровье становится крепким как железо. Я собрал много разнообразных фруктов, отправляю их вам в посылке. Может вы определите, какой из этих фруктов волшебный? Царевич Елисей» *(Слайд 8)*

Воспитатель: Наверное, не зря в нашей посылке была подсказка – камень «магнетит». Вероятно, и сейчас он сможет помочь нам. Предлагаю воспользоваться этой подсказкой.

Опыт « Как определить в каком фрукте есть железо? »

Материалы: подставка с подвесом, сводящая сопротивление к минимуму, промышленный магнит, фрукты: яблоки, апельсины, бананы, киви.

Ход опыта: фрукты поочередно подвешиваются на подставку и проверяются действием магнита.

Воспитатель: Возьмем апельсин и проведем над ним магнитом. Что-нибудь происходит?

Дети: Нет.

Воспитатель: Попробуем проверить бананы. Что изменилось?

Дети: Нет.

То же самое проводим с киви (*ответы детей*).

Воспитатель: А теперь проверим яблоко. (*Воспитатель подносит магнит, фрукт начинает движение вслед за магнитом*) Ребята, как вы думаете, почему яблоко движется за магнитом? (*Выслушиваются предположения детей*).

Воспитатель: (*Слайд 9*) Верно, в яблоках содержится железо, поэтому они реагируют на магнит. Какой мы отправим фрукт Елисею? (*Ответы детей*) Вы сделали правильный выбор. В яблоках содержатся:

- витамины: А, В, В2, В6;
- полезные микроэлементы: магний, железо, фосфор, медь, йод и другие;
- сахар, крахмал;
- в кожуре содержатся мощные антиоксиданты – средства против старения – поэтому яблоко называют «молодильным».

Воспитатель: А всем известно, чтобы долго оставаться молодым, нужно заниматься физкультурой. (*Слайд 10*)

А что такое физкультура?

Вместе с воспитателем дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Руки вверх, руки вниз – это «ФИЗ».

Крутим шею словно руль – это «КУЛЬ».

Прыгать ловко в высоту – это «ТУ».

Бегать весело с утра – это «РА».

Плюс – хорошая фигура,

Вот, что значит ФИЗКУЛЬТУРА

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, в волшебное зеркало! (*Воспитатель направляет зеркало на экран, появляется слайд*) (*Слайд 11*). Мы видим как царевич Елисей с прекрасной Еленой спешат домой, но попадают в лабиринт). (*Слайд 12*) Царевичу снова нужна наша помощь! Давайте поможем им выбраться из лабиринта.

Настольная игра «Лабиринт»

Дети с помощью магнитов передвигают фигурки по лабиринту и находят выход из него. Во время выполнения игрового задания воспитатель спрашивает у детей: что они чувствуют, когда подносят магнит к фигурке и говорит о том, что это явление называется магнетизмом.

Воспитатель: Читаем сообщение из WhatsApp: «Мы спасены! Спасибо за помощь!» (*Слайд 13*)

4. Рефлексия

Воспитатель: Мы спасли королевича и прекрасную Елену! А что нового и интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего?

Какое испытание вызвало у вас затруднение? Где в жизни вы встречаетесь с магнитом? Что бы вы еще хотели узнать о магните, какие опыты провести? *(Выслушиваются ответы детей, их предложения)* Почему яблоки царь назвал молодильными?

А самое главное, что мы все вместе помогли Елисею добраться к Елене и найти выход из лабиринта. *(Слайд 14)*

5. Итоговый

Воспитатель: Ребята, я предлагаю нарисовать ваши впечатления о нашем приключении и поделиться ими с друзьями. А из ваших рисунков мы составим альбом о необычном путешествии наших героев. *(Слайд 15)*