

## Психолого-педагогические особенности мальчиков и девочек

<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
Лучше работают при ярком свете.	Комфортнее ощущают себя при непрямом рассеянном освещении.
Любят пошуметь и лучше слышат того, у кого громче голос. Но при крике мозг блокирует их слуховой анализатор и мальчики перестают слышать крик.	Плохо переносят шум, громкие голоса. Громкую речь, тем более крик, не понимает, не потому что не хочет, а просто не слышит
Опираются на «дальнее зрение», поэтому любят подвижные игры в открытом пространстве (догонялки, бросание в цель и т.д.), готовы осваивать пространство по всем направлениям (не только по горизонтали, но и по вертикали – лазят по деревьям, на чердаки и в подвалы). Лучше ориентируются в пространстве. Для нормального развития нуждаются в больших пространствах.	Более развито «ближнее зрение» и мелкая моторика, поэтому любят заниматься в ограниченном пространстве с небольшими предметами, мелкими игрушками. Неуютно чувствуют себя в больших пространствах. Готовы весь день играть в небольшом пространстве («в уголке»).
Дольше входят в работу.	Быстрее включаются в деятельность.
Готовы отвечать на любой вопрос, лишь бы не признаваться в незнании. Чаще опираются на догадку (правое полушарие). Иногда ответы кажутся взрослым нелепыми.	Не зная ответа на вопрос чаще признаются в этом без особых переживаний. Предпочитают сказать «не знаю», чем фантазировать и искать.
Сложно дается выражение своих мыслей словами, грамматически правильное построение фразы, для этого помогают себе руками.	Правильнее и охотнее говорят, поэтому их мысли легче понять.
В речи чаще употребляют глаголы, потому что описывают действие, событие.	В речи чаще употребляют прилагательные, с удовольствием описывая характеристики и предметов и явлений. Охотнее говорят о себе.
Им важно понять смысл задания, принцип деятельности, суть информации, так как в детстве они менее «левополушарны», чем девочки.	Легче усваивают алгоритмы и правила. Лучше обучаются последовательно, от простого к сложному, постепенно продвигаясь к принципу, сути, смыслу.

<p>Не терпят повторений и однообразия, требуют постоянной смены заданий и высокого темпа занятий.</p>	<p>Любят спокойный размеренный темп и закрепление каждого этапа обучения, склонны к выполнению типовых заданий.</p>
<p>Хотят соревноваться. Соревнование при умелой (в младшем возрасте – щадящей) организации очень полезно для них. Не склонны завидовать и обижаться друг на друга, гордятся своими лидерами.</p>	<p>Соревнование может посорить девочек. Они обижаются и страдают от проигрышей. Боязнь ошибки может стать причиной трусости мысли.</p>
<p>Обычно не следят за мимикой педагога, чтобы убедиться в правильности своего поведения или ответа. Хотя и ценят доброжелательное и спокойное отношение к себе, но не будут добывать его, подстраиваясь под взрослого и угождая ему.</p>	<p>Смотрят на взрослого, ища поддержки и одобрения, тонко улавливая нюансы мимики и подстраиваясь под взрослого. Готовы пожертвовать истиной и собственным мнением ради одобрения взрослых, в угоду им. Собственно истина и собственное мнение для них – мнение взрослого.</p>
<p>Чутко реагируют на самочувствие взрослого. Если взрослый раздражен, возбужден, плохо себя чувствует, то мальчики меняются: становятся возбужденными, раздраженными, ведут себя неадекватно, но делают это не «на зло».</p>	<p>Менее чувствительны к состоянию взрослого, зато более склонны перенимать привычки, мимику, речь, стиль общения. Они – зеркало своего взрослого окружения.</p>
<p>Легче выполняют задания при напутствии: «Задание очень сложное, но вы справитесь» или «Вы ничего подобного не делали, хотя с отдельными этапами или частями задания встречались».</p>	<p>Легче обучаются при такой поддержке: «Задание не очень сложное, вы подобное уже выполняли» или «Вы справитесь, потому что знакомы со всеми составляющим этого задания».</p>
<p>Большая природная агрессивность требует регулярной реализации. Разрядить накопившуюся энергию помогают активные физические занятия, связанные со сверхнапряжением и соревнованием.</p>	<p>Готовность к подчинению делает привлекательными для девочек занятия, где преобладает не соревновательность, а совместность, не активный физический выплеск, а телесная организованность и сдерживание.</p>
<p>Привлекает скорее результат, чем процесс.</p>	<p>Более привлекательным признается процесс, а не результат.</p>
<p><i>Продолжите заполнение таблицы на основании ваших педагогических наблюдений за процессом образования мальчиков и девочек</i></p>	