

Консультация для родителей

В настоящее время отмечается **неуклонный рост** числа детей с **проблемами в речи**, недоразвитием психических функций и процессов, с серьезными отклонениями в здоровье. Поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции речевого и психического, укрепления и сохранения детского здоровья является особенно актуальным.

Одна из наиболее сложных проблем – **различия в позициях** педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Как правило, родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Они испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома.

Кроме того, определенная часть воспитателей недооценивает важность жизнедеятельности дошкольника в семье и затрудняется в использовании этого значимого фактора в коррекционной работе. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает воспитателей возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях. Поэтому я призываю вас к тесному сотрудничеству. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом и воспитателями группы коррекционный процесс, **уход от практики дистанцирования** родителей от детского учреждения позволят повысить эффективность работы. Вы вправе интересоваться успехами вашего ребенка, присутствовать на занятиях, знать что в детском саду ваш ребенок получает элементарные знания следующим разделам развития речи - **звуковая культура речи** (что в нашей проблеме очень актуально); **грамматический строй речи, связная речь** и в подготовительной группе добавляется еще один раздел – это **подготовка к обучению грамоте**. Но если ребенок не может четко произносить звуки, определять их место в слове, придумывать слова с заданным звуком, то обучение грамоте вызовет у того ребенка определенные затруднения. Поэтому, **звуковая культура речи** это именно тот раздел, который требует тщательного изучения воспитателями, детьми и родителями дошкольников.

Кроме коррекционной работы с детьми своей задачей считаю- помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия. Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости выполнения домашних заданий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Сотрудничество учителя – логопеда с родителями заключается в выполнении последними **домашних заданий**, направленных на закрепление тех умений и навыков, которые были приобретены ребенком на групповых и индивидуальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств речи, обучению грамоте и

звукотворению, т.е. по всем направлениям развития речи ребенка, предусмотренным коррекционно-образовательной программой. Используя предложенный для исправления речевой патологии материал дома, вы получаете возможность проконтролировать закрепление ребенком полученных на логопедических занятиях речевых навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Поэтому я призываю вас серьезно относиться к данной форме работы.

Так же в процессе работы может возникнуть необходимость **индивидуальных консультаций, непосредственного присутствия на моих занятиях** постарайтесь найти время и обязательно откликнуться на мое приглашение.

Только тесный контакт может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему **полноценному школьному обучению.**