

Информация для родителей

Приступая к занятиям с ребенком родителям следует посоветоваться с профессионалами – педагогом и врачом-психоневрологом, чему прежде всего учить ребенка. Основная задача обучения определяется с учетом специфики сохранных и нарушенных функций, ведущего дефекта развития, состояния интеллекта, моторики, уровня речевого развития и медицинского диагноза. Необходимо четко определить цели, которые желательно достичь в процессе обучения. Перед началом обучения тщательно обследуют ребенка и составляют этапную индивидуальную программу обучения. На начальной стадии обучения большинство заданий можно и нужно выполнять в процессе повседневного ухода за ребенком.

Для того чтобы помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:

- Предлагать ребенку короткие задания, стараясь делать их более разнообразными, чередовать виды деятельности.
- Начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха.
- Сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими.
- Оценивать навыки самообслуживания в соответствующей обстановке.
- Привлекать членов семьи к оценке сформированных навыков.
- Помнить, что регулярные оценки выполнения заданий помогут вам проследить динамику достижений.
- Старайтесь проводить оценку достижений ребенка в развитии в виде интересной игры.
- Включайте в программу обучения развитие нескольких навыков, которые способствовали бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из относительно сохранных функций. Таким путем у ребенка легче может проявиться интерес к занятиям.
- Составляйте план занятий примерно на две три недели с помощью педагога.

В процессе обучения могут возникнуть определенные трудности, к которым родители должны быть готовы. Например, когда ребенок может, но не хочет выполнять задание. В таких случаях ребенка, необходимо научить подчиняться требованиям взрослых. Чаще всего невыполнение заданий связано с нарушениями внимания.

Предлагается три главных ступеньки, преодолевая которые ребенок учится концентрировать внимание:

- Концентрация внимания на человеке – обычно путем поддержания зрительного контакта.
- Концентрация внимания на предмете или звуке.
- Концентрация внимания на предмете одновременно с другим человеком («совместное внимание»).

Без совместного внимания ребенок не научится овладевать социальными навыками и навыками общения.

Процесс обучения ребенка следует сделать родителям трехступенчатым:

Вначале ребенку объясняют, что он должен делать.

При необходимости оказывают ту или иную помощь.

Создают ситуацию успеха и поощряют за выполненное задание.