

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24 п. Советский МО Ейский район

Консультация для воспитателей

Тема: «Проектный метод как важная составляющая, педагогических технологий, использующихся в ДООУ»

Подготовил старший воспитатель: Морозова Ирина Михайловна

2016 г.

Новые социально – экономические условия в современном обществе обусловили изменения, происходящие в системе дошкольного образования, которое на сегодняшний момент поднялось на более высокий уровень. Введение ФГОС в воспитательно – образовательный процесс, перенос акцентов на обучение во всех режимных моментах, самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка, приводит к проблемно-поисковой деятельности, конкретно к разработке проектов.

Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволил определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Работа по проектам обеспечивает режим развития дошкольного учреждения. Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут не только стать для ребенка источником информации, но и оказать реальную помощь ребенку и педагогу в работе над проектом, а также стать непосредственным участником.

Содержание проектной деятельности обогащает воспитательно-образовательный процесс. Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды (экскурсии к объектам социальной среды, встречи с интересными людьми разных профессий, практические полезные дела и др.).

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:

1. Определить цель проекта на основе изученных проблем детей.
2. Разработать план достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечь специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составить план – схему проекта
5. Сбор, накопление материала.
6. Включить в план схему проекта игры и другие виды детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта.

Основные этапы метода проектов:

1. Целеполагание: педагог или родители помогают ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Важно отметить, что проект должен быть не просто посильным для ребенка, но и эмоционально окрашенным. Необходимо, чтобы ребенок был заинтересован в получении результата.

Виды проектов:

1. Исследовательско – творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет («Как люди делают запасы?», «Волшебные коробки»);
2. Сюжетно-ролевые (с элементами творческих игр): когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы (« Кто она такая- Баба – Яга?», «Как сказочные вещи стали служить людям?»);
3. Информационно – практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы.

Все проекты, разрабатываемые взрослыми и детьми, по своей сути краткосрочные, что обусловлено возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Результаты проектной деятельности показали, что в процессе работы над проектами у детей формируются, не только познавательные – исследовательские навыки, но и совершенствуются психические процессы.

Так, в младшем дошкольном возрасте отмечается формирование эмоциональной заинтересованности; знакомство с предметами и действиями с ними; развитие мышления и воображения.

В старшем дошкольном возрасте посредством проектов формируются предпосылки учебной деятельности:

- произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
- потребности в создании собственной картины мира;
- навыков коммуникативного общения.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что метод проектов в дошкольном учреждении является не только эффективным средством познавательно – личностного развития дошкольников, но и связующим элементом между педагогами и родителями. Следует отметить, что применение проектных методов требует обдуманности и разумности в использовании; он не может быть обособленно главенствующим, а должен быть рационально интегрирован в систему воспитательно – образовательного процесса.

Список используемой литературы:

1. Битютская Н.П. система педагогического проектирования: опыт работы, проекты.-
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. [Текст] / Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова .- 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. -96 с.
4. Материалы журнала «Дошкольное воспитание»: № 4-2006 г., № 10-2007 г.