

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №24 поселка Советский муниципального образования Ейский район

Принята:  
решением педагогического совета  
протокол №1 от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 24  
п. Советский МО Ейский район  
И.П.Карамет  
приказ от 31.08.18 г. № 52-ОД



## Рабочая программа

организации деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет,  
компенсирующей направленности  
разработана на основе адаптированной основной образовательной  
программы дошкольного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного  
вида № 24 поселка Советский  
муниципального образования Ейский район  
на 2018- 2019 учебный год.

срок реализации программы (учебный год) –  
*с 03.09.2018 г. по 31.08.2019г. (одногодичная)*

Воспитатели: Бороздина Н.В.  
Морозова И.М.

п. Советский, 2018 год

## Содержание Программы

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, развития детей раннего возраста	12
1.1.4.	Возрастные особенности детей	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	19
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.	20
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	25
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	28
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	33
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	37
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников,	43

	мероприятий	
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
	Приложение №1 План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	60
	Приложение №2 План работы по конструктивно-модельной деятельности	62
	Приложение №3 План работы по приобщению детей к художественной литературе	66
	Приложение №4 План работы по ОБЖ	72
	Приложение №5 Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы	76
	Приложение №6 План реализации регионального компонента	78
	Приложение №7 Перспективный план работы	88

## I. Целевой раздел Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности педагога с детьми 5-6 лет, старшей группы компенсирующей направленности, разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 поселка Советский муниципального образования Ейский район на 2018-2019 учебный год, в соответствии с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Устав МБДОУ ДСКВ №24 п. Советский МО Ейский район (принят постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 04.07.2017г № 355)

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части

формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – «Детство – Пресс» Нищева Н.В., 2018г. (далее Программа). Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных):

Обязательная часть АООП (название программы )	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)</i>
<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – «Детство – Пресс» Нищева Н.В., 2018</p> <p>- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Т.Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г</p> <p>Программа замещает разделы: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p> <p>- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - Санкт - Петербург: Реноме, 2015 г./ фронтально</p> <p>Программа замещает раздел «Музыка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально</p> <p>Программа усиливает разделы: рисование, лепка, аппликация в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>- Методические пособия «Лепка с детьми 5-6 лет», «Аппликация с детьми 5-6 лет», «Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г/ фронтально</p> <p>Пособия усиливают раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация».</p> <p>- Парциальная программа «Занятия по развитию речи» О.С. Ушакова 2010г/фронтально</p> <p>Программа усиливает раздел «Развитие речи» в образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Методическое пособие «Мы живем в России» старшая группа Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова 2007г.</p> <p>Пособие усиливает раздел «Познавательное развитие».</p>

### 1.1.1. Цель и задачи Программы

**Цели и задачи Программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»**

Целями Программы являются:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников МБДОУ;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МБДОУ.
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **Цель и задачи реализации Программы**

**(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.)**

#### **Цель обязательной части Программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи обязательной части Программы**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
7. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
9. Воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважения к традиционным ценностям.

### **Цель и задачи реализации Программы**

*(по парциальной программе музыкального воспитания «Ладушки»  
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)*

**Цель обязательной части Программы:** ведение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

#### **Задачи:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.



- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

***Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

*- Осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, развивать нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, обеспечивать поддержку детской инициатив, воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине, стране.*

***Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

*1. Приобщать детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Познакомить с трудом взрослых, с различными сторонами общественной жизни человека. Воспитывать через окружающие предметы чувство красоты.*

*2. Развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.*

*3. Приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

-В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) принцип индивидуализации учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

2) принцип признания каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;

3) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

4) принципы интеграции усилий специалистов;

5) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальными и возрастными особенностям детей.

6) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

7) принцип постепенности подачи учебного материала;

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Содержание специфики Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

**1. Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то

или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

**2. Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

**3. Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

**4. Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика

осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**5. Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

**6. Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

**7. Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

**8. Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

**9. Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

**10. Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

**11. Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

**12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

*Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи полностью соответствуют выше направленным принципам и подходам к формированию Программы.*

*Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют выше названным принципам и подходам.*

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группа	Возраст	Количество детей		
		Всего	девочек	мальчиков
№4	с 5 до 6 лет	10	5	5

### Группы здоровья воспитанников

№	Группа здоровья	Количество детей
1.	1 группа здоровья	0
2.	2 группа здоровья	10
3.	3 группа здоровья	0

#### 1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Для детей данной категории характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно. В самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Фонематическое недоразвитие у детей проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков. Отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. У детей имеет место нарушение звуко - слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. У детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети с ТНР отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Таким детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

#### Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)

Дети способны проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». *Самостоятельность* детей проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх воспитанники группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимы жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети пользуются всеми частями речи, однако, при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных, наречий; предлоги даже самые простые употребляются с ошибками, страдает навык словообразования и словотворчества.

**Познавательные** процессы претерпевают качественные изменения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со средней группой.

Воспитанники группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

В изобразительной деятельности *рисунки* приобрели частично детализированный характер. Явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребята определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Выразительно поют, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении

слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивиѣ*» — снеговик, «*хихиист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанѣл*» — милиционер, «*ваправѣт*» — водопровод), перестановка слогов («*вѣкрик*» — коврик, «*восѣлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корѣбыль*» — корабль, «*тыравѣ*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

III уровень ТНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ТНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи III уровень речевого развития), стертая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в

виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

Ребенок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

Ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

Ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

Ребенок умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

Ребенок правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

Ребенок умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

Ребенок умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

Ребенок составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

Ребенок умеет составлять творческие рассказы;

Ребенок осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

Ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

Ребенок владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

Ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

Ребенок умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

Ребенок знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

Ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Ребенок воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской



деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### ***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Планируемые результаты освоения задач по конструированию и художественному труду:*

- ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках;*
- ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.*

*Планируемые результаты освоения задач по изобразительности:*

- ребенок проявляет интерес и творческое воображение в области художественной деятельности;*
- владеет способами творческой деятельности: применение известного в новых условиях, самостоятельность в нахождении способов создания образа; создание новых комбинаций на основе ранее освоенных образов;*
- находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания образа; результаты изобразительности соответствуют художественным требованиям.*

*Планируемые результаты освоения задач по познавательной деятельности:*

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие**<sup>1</sup> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

**Познавательное развитие**<sup>2</sup> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

**Речевое развитие**<sup>3</sup> включает развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза), развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков, обучение элементам грамоты.

**Художественно - эстетическое развитие**<sup>4</sup> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

**Физическое развитие**<sup>5</sup> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

<sup>1</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 65-85

<sup>2</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 85-113

<sup>3</sup> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – «Детство –Пресс» Нищева Н.В., 2018 стр. 84-87

<sup>4</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 125-154

<sup>5</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 154-163

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-4315-1015-1-

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. «Детство –Пресс» Нищева Н.В., 2018

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре и спорту, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### Формы работы с дошкольниками

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие		Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Интегративная деятельность Экскурсия		Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие		Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация		Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>(раздаточный материал) ТСО</p>
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Соревнование</p> <p>Физкультурные досуги</p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p>

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей,

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Вариативная часть реализуется в дошкольном образовательном учреждении через парциальные программы:

*Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.*

*Методические пособия «Лепка с детьми 5-6 лет», «Аппликация с детьми 5-6 лет», «Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г*

*Парциальная программа «Занятия по развитию речи» О.С. Ушакова*

Реализация программ осуществляется через формы организации образовательной деятельности: непрерывная образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, экспериментирование и опыты, игры, наблюдения, праздники и развлечения, индивидуальные беседы. При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми	с социумом
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые образовательные ситуации</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Праздники, игры, развлечения;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Выставки;</li> <li>- Развлечения</li> </ul>

Для профилактики психологической перегрузки детей используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в образовательной деятельности. Интегрированный подход реализуется в Программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении тематического блока (тематической недели), в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования), в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности. Результаты оценки индивидуального развития ребёнка по освоению программы отражаются в таблице

Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы к организации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным формам, способам, методам и средствам обязательной части Программы.*



### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

#### **Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДОУ. Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк**

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола районной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

#### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

#### **Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:**

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

#### **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность

#### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

<b>Воспитатель</b>	формирование основ двигательной и гигиенической культуры; -развитие речи;
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование математических представлений;</li> <li>-формирование качеств личности;</li> <li>-формирование экологических представлений;</li> <li>-воспитание патриотизма;</li> <li>-развитие логического мышления;</li> <li>-развитие творческих способностей детей, воображения;</li> <li>-автоматизация звуков;</li> <li>-развитие фонематического слуха;</li> <li>-расширение словаря;</li> <li>-развитие связной речи.</li> </ul>
<b>Учитель логопед:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха</li> <li>-воспитание правильного умеренного темпа речи</li> <li>-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи</li> <li>-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции</li> <li>-совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>-формирование коммуникативных навыков</li> </ul>
<b>Медицинский персонал:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация диспансерного наблюдения за детьми;</li> <li>-организация лечебно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>-проведение взвешивания и антропометрии детей;</li> <li>-оказание первой помощи при травматизме</li> </ul>
<b>Обслуживающий персонал:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду</li> <li>- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур</li> </ul>
<b>Родители:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение рекомендаций всех специалистов;</li> <li>-закрепление навыков и расширение знаний.</li> </ul>

В группе компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано - 4 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

## 2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность,</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность</li> <li>-простейшие опыты</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-экологические практикумы</li> <li>-экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>-природоохранная практика, акции</li> <li>-природопользование</li> <li>-коллекционирование, сбор гербариев</li> </ul>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- педагогические ситуации</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность,</li> <li>- досуги,</li> <li>- викторины,</li> <li>- театрализованная деятельность,</li> <li>- праздники,</li> <li>- развлечение</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативное обучение,</li> <li>-восприятие художественной литературы,</li> <li>- рассказ- пояснение, - рассматривание иллюстраций,</li> <li>- заучивание,</li> <li>- экскурсии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность,</li> <li>- викторины,</li> <li>- театрализованная деятельность,</li> <li>- литературные гостиные</li> <li>- развлечение,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- ТРИЗ</li> <li>- экскурсии в библиотеку</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативное обучение,</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические досуги</li> <li>- выставки работ</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- экскурсии</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика,</li> <li>- игровая деятельность,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- беседа, рассказ, чтение,</li> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные и физкультурные досуги,</li> <li>- соревновательные состязания строевые</li> <li>- танцевальные упражнения;</li> <li>- простейший туризм</li> </ul>

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

*Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.*

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

### **Формы взаимодействия ДОУ и семьи**

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование,
2	Информирование родителей	- буклеты, -памятки, -визитная карточка ДОУ, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы,

		-общение по телефону, -родительские собрания, -сайт ДООУ, -объявления
3	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование),
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; * по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая), -сайт ДООУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет,
5	Совместная деятельность ДООУ и семьи	-родительский комитет ДООУ, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет учителя - логопеда,
- медицинский кабинет,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка;
- теневой навес;
- огород;
- «Кубанское подворье».

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi - сеть	Кабинеты: заведующего, методический	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор - 1 шт.	Музыкальный зал	Прослушивание аудио записей
3.	Музыкальный центр - 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение НОД, культурно - досуговых мероприятий
4.	Пианино-1 шт	Музыкальный зал	Проведение НОД
5.	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: заведующего методический, музыкальный..	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук -2 шт.	Кабинеты: заведующего, методический.	Обработка и хранение информации
7	Мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно -образовательном процессе
8	МФУ (сканер,	Кабинеты:	Копирование, сканирование,

	принтер и копир) - 1 шт.	заведующего, методический,	распечатка документации, дидактических пособий
--	--------------------------	----------------------------	--

Использование ИКТ во время образовательной и совместной деятельности:

### Старшая группа компенсирующей направленности

Тема презентации	Ссылка на сайт
Первые цветы весны	<a href="http://viki.rdf.ru/item/2945">http://viki.rdf.ru/item/2945</a>
Профессия строитель	<a href="http://viki.rdf.ru/item/4294/">http://viki.rdf.ru/item/4294/</a>
Дорожная азбука в загадках	<a href="http://viki.rdf.ru/item/4096/">http://viki.rdf.ru/item/4096/</a>
Злой огонь	<a href="http://viki.rdf.ru/?page=12">http://viki.rdf.ru/?page=12</a>
Ядовитые и съедобные грибы	<a href="http://viki.rdf.ru/item/2473">http://viki.rdf.ru/item/2473</a>
Семья	<a href="http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/28/semya_1.ppt">http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/28/semya_1.ppt</a>
Комочек серых перышек, веселый наш воробышек	<a href="http://viki.rdf.ru/item/4188/">http://viki.rdf.ru/item/4188/</a>
Поговорим о здоровье	<a href="http://viki.rdf.ru/item/2615">http://viki.rdf.ru/item/2615</a>
Морская азбука	<a href="http://viki.rdf.ru/?page=38">http://viki.rdf.ru/?page=38</a>
Продукты питания	<a href="http://viki.rdf.ru/item/4192/">http://viki.rdf.ru/item/4192/</a>

- модифицированные конспекты НОД, развлечений, досугов и рекомендации для родителей.

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Наименование методического пособия	Автор издания	Год издания	Методическое пособие/парциальная программа
Обязательная часть:				
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – «Детство –Пресс» Нищева Н.В., 2018				
- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Т Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г				
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - Санкт - Петербург: Реноме, 2015 г./ фронтально				
1.	Социально-коммуникативное развитие			
	«Формирование основ	К.Ю.Белая	2016г	Методическое

	безопасности у дошкольников для занятий с детьми от 2-7 лет»			пособие
	<i>Программа «Краеведение для дошколят» ( для детей 4-7 лет)</i>		2017г.	<i>Методическое пособие</i>
2.	Познавательное развитие			
	Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова	2014	Методическое пособие
	«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	И.А.Помораева, В.А.Позина	2017 г.	Методическое пособие
	«Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа	О.А.Соломенникова	2017г.	Методическое пособие
	«Ребенок и окружающий мир» программа и методические рекомендации,	О.В.Дыбина	2010 г.	Методическое пособие
	«Рукотворный мир»	О.В.Дыбина	2005г.	Методическое пособие
	«Что было до...»	О.В.Дыбина	2001г.	Методическое пособие
	«Творим. Изменяем. Преобразуем»	О.В.Дыбина	2002г.	Методическое пособие
	«Неизведанное рядом»	О.В.Дыбина	2015г.	Методическое пособие
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа	О.В.Дыбина	2014 г	Методическое пособие
	«Мы живем в России»	Н.Г.Зеленова,	2007г.	<i>Методическое</i>

	<i>старшая группа</i>	<i>Л.Е.Осипова</i>		<i>пособие</i>
3.	Речевое развитие			
	«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»	В.В.Гербова	2018 г.	Методическое пособие
	«Развитие речи детей 5-7 лет»	О.С.Ушакова	2017г.	Методическое пособие
	«Развитие речи дошкольников» старшая группа	Г.Я. Затулина	2015г.	Методическое пособие
4.	Художественно-эстетическое развитие			
	Ладушки /Праздник каждый день. Старшая группа	И. Каплунова, И. Новооскольцева.	2008 г.	Методическое пособие
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т.С.Комарова	2017г.	Методическое пособие
	«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»	Л.В.Куцакова	2010 г	Методическое пособие
	<i>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа</i>	<i>И.А.Лыкова</i>	<i>2012г.</i>	<i>Методическое пособие</i>
	<i>Художественное творчество и конструирование 5-6 лет</i>	<i>Л.В.Куцакова</i>	<i>2017г.</i>	<i>Методическое пособие</i>
	«Аппликация с детьми 5-6 лет»	Д.Н.Колдина	2015 г.	Методическое пособие
	«Рисование с детьми 5-6 лет»	Д.Н.Колдина	2015 г.	Методическое пособие
	«Лепка с детьми 5-6 лет»	Д.Н.Колдина	2015 г.	Методическое пособие
5.	Физическое развитие			

	«Физическая культура в детском саду старшая группа»	Л.И.Пензулаева	2017г.	Методическое пособие
--	---	----------------	--------	----------------------

**Пояснения:** указанные методические пособия и программы используются педагогами дифференцированно при проведении образовательной деятельности.

### **3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы ДООУ - 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Режим работы групп - 10,5- часового пребывания.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I, II, III период (холодный период): с 03.09.2018г. по 31.05.2019г. (зимние каникулы с 24.12.2018 по 29.12.2018).

IV период (теплый период): с 03.06.2019г. по 31.08.2019г. – летний оздоровительный период. В летний период проводится двигательная, музыкальная, изобразительная деятельность. В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, развлечения.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в (I – II неделя сентября, I – II неделя мая) связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования в форме наблюдений.

При проведении НОД педагоги могут использовать модифицированные конспекты.

### Основные принципы построения режима дня.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДООУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям детей раннего возраста.

### Режим дня в период карантина

В период карантина музыкальная и физическая деятельность, развлечения проводятся в группе.

### Режим дня на I, II, III (холодный) период

Наименование	Время
Прием на улице, прогулка , утренняя гимнастика	07.30- 08.20 08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.40 08.40-08.55
Подготовка к НОД	08.55- 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 - 09.25; 09.35 - 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-10.10 10.20-12.20
2 завтрак	10.30-10.40
Возращение с прогулки, Подготовка к обеду	12.20 - 12.30 12.30-12.40
Обед	12.40 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.45

Подготовка к НОД	15.45-15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 - 18.00
Дома Прогулка Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	18.00-18.30 18.30-20.40 20.40-6.30(7.30)

### Режим дня в период каникул

В период зимних каникул увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные досуги, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

### Режим дня в период зимних каникул с 24.12.2018 по 29.12.2018

Режимные моменты	Старшая группа компен. направленности
Прием детей: беседы с детьми	7.30-8.00
утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры	8.05-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50
Свободные игры	8.50-9.00
Художественно-творческая, двигательная деятельность, в т.ч. новогодние утренники	9.00-9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55-10.50
2-й завтрак	10.30-10.45
Прогулка: наблюдение, подвижные игры. ролевые игры, дидактические игры, беседы с детьми.	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45

Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну	
Ночной сон	
Подъем, водные процедуры	

**Режим дня на IV период  
(теплый период)**

	<b>Старшая группа компен. направленности</b>
Прием детей, игра	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Час музыкальной и двигательной деятельности	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-10.30 10.45-11.50
Дополнительный завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки,	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, игры,	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-18.00
Дома. Прогулка	18.00-19.00
Дома (рекомендуемый режим)	
18.00 – 19.00	Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)
19.00- 20.00	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры



20.00-21.00	Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-6.30	Ночной сон
6.30-7.30	Подъем, водные процедуры

### **План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группах**

НОД проводится с 3 сентября 2018г. по 31 мая 2019г. С 24 по 31 декабря 2018г. - зимние каникулы.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании образовательной деятельности.

### **План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в старшей группе компенсирующей направленности**

Виды деятельности	Количество игровых ситуаций		
	неделя	месяц	год обязательная часть / часть формирования
<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> ознакомление с предметным окружением	0,25	1	9/0
<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> ознакомление с миром природы	0,25	1	9/0
<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> ознакомление с социальным миром	0,5	2	18/10
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	1	4	36/0
<b>Развитие речи</b>	1	4	36/31
<b>Логопедическое</b>	4	16	144
<b>Музыкальная деятельность</b>	2	8	72/0
<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование	2	8	72/48
<b>Изобразительная деятельность</b> лепка	0,5	2	18/13
<b>Изобразительная деятельность</b> аппликация	0,5	2	18/13

<b>Физическая культура</b>	3	12	108/0
<b>Итого</b>	15	60	540/115
<b>% соотношение обязательной части и части, формируемой</b>			<b>78%</b> (обязательная часть) <b>21%</b> (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**Детское чтение** выносится в совместную деятельность педагога и ребенка и проводится ежедневно

**Социально-коммуникативное развитие:** представление о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе выносится в совместную деятельность педагога и ребенка и проводится ежедневно

### **Непрерывная образовательная деятельность**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>	<b>Время проведения</b>
Понедельник	Логопедическое занятие	09.00- 09.25
	Физическая культура (двигательная деятельность)	09.35- 09.55
2 половина дня	Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром (0,5); Ознакомление с миром природы (0,25); ознакомление с предметным окружением (0,25)	15.50-16.15
Вторник	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	09.00- 09.25
	Музыка (музыкальная деятельность)	09.35- 09.55
2 половина дня	Изобразительная деятельность (Рисование)	15.50-16.15
Среда	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	09.00- 09.25
	Логопедическое занятие	09.35- 09.55
	Физическая культура на прогулке(двигательная деятельность)	15.50- 16.15

Четверг	Логопедическое занятие	09.00- 09.25
	Музыка (музыкальная деятельность)	09.35- 09.55
2 половина дня	Развитие речи (коммуникативная деятельность)	15.50-16.15
Пятница	Физическая культура (двигательная деятельность)	09.00-09.25
	Логопедическое занятие	09.35- 09.55
2 половина дня	Изобразительная деятельность (Рисование)	15.50-16.15

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежегодно проводится ряд мероприятий по календарю. При планировании и проведении данных мероприятий учитываются интересы детей, педагогов, праздничные дни календаря, а также специфика части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### Календарно – тематическое планирование на холодный период

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Веселый светофор	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжить знакомство с дорожными знаками. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	03 - 07 сентября	Развлечение «Чудо светофор»

Мой родной край	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями, обычаями, бытом и народным декоративно-прикладным искусством региона, в котором живут дети. Воспитывать интерес, любовь к культуре и традициям родного края. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Расширять представления детей о Краснодарском крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Кубани.</p> <p>Расширять кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Формировать представления детей о выращивании хлеба от зерна до колоска; о труде людей, выращивающих хлеб. Раскрыть понятие «Кубань - хлебный край». Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к хлебу и труду хлебороба.</p>	10 – 14 сентября	Рассматривание альбомов, прослушивание аудиозаписей выступления Кубанского хора
Детский сад	<p>Расширять представления детей об учебных заведениях: детский сад, школа. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления детей о сотрудниках детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник). Воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду.</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду: безопасное передвижение в помещениях, по лестнице держась за перила, открывать и закрывать дверь, держась только за ручку</p>	17 - 21 сентября	Выставка рисунков «Мой детский сад»
Игрушки	<p>Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены.</p> <p>Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес.</p> <p>Развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.</p>	24 - 28 сентября	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»
Осень	Закреплять знания детей о временах года, о том, как похолодание и сокращение продолжительности	01 - 05 октября	«День здоровья»

	<p>дня изменяют жизнь растений, животных. Расширять представления о неживой природе. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Закреплять правила безопасности в природе. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями, их важностью и значимостью. Формировать представления о сельскохозяйственной технике, способствующей облегчению труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>		с участием родителей
Овощи, огород	<p>Расширять знания об овощах (помидор, свекла, огурец, морковь, лук), фруктах (яблоко, груша, слива, персик), ягодах (малина, смородина, крыжовник), грибах. Дать представления об особенностях сельскохозяйственного труда, связанного с уборкой урожая. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	08 - 12 октября	Выставка детских работ
Сад, фрукты	<p>Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай фруктов в саду. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, слива). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу фруктов.</p>	15 - 19 октября	Выставка детских рисунков «Осень в гости к нам пришла»
Лес, грибы, ягоды.	<p>Углублять понятие «грибы» и «ягоды», «деревья», учить узнавать и правильно называть их. Дать представления о том, что существуют ядовитые грибы и ягоды. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать ягоды (вишня, малина, клубника).</p>	22 - 26 октября	Выставка детского творчества
Перелетные птицы	<p>Расширять и систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. Углублять представления детей об особенностях приспособления оседлых птиц к окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	29 октября - 02 ноября	Конкурс кормушек
Одежда, обувь	<p>Расширять представления о профессиях, показать результаты труда и их значимость: без одежды жить в современном мире невозможно. Познакомить с профессиями людей, изготавливающих одежду. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы одежды.</p>	05 - 09 ноября	Сюжетно ролевая игра «Магазин Одежды»

	<p>Формировать исследовательский интерес через взаимодействие с различными материалами.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда. Прививать чувство благодарности за их труд</p>		
Домашние животные	<p>Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них.</p> <p>Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p>	12 - 16 ноября	Драматизация сказки «Три поросенка»
Дикие животные	<p>Продолжать знакомить детей с дикими животными, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Уточнять представления детей о поведении животных осенью и их подготовке к зиме.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, их формами защиты от врагов.</p> <p>Формировать обобщенные представления о местах обитания животных.</p> <p>Закреплять знания безопасного поведения детей в природе.</p>	19 – 23 ноября	Драматизация сказки «Три медведя»
Тема по выбору детей и их родителей (Моя семья)	<p>Закреплять знание домашнего адреса, номера телефона. Учить называть свое полное имя, фамилию, возраст.</p> <p>Расширять осознание ребенком своего места в обществе, представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях дома, на улице в детском саду.</p> <p>Формировать представления об истории семьи, о родителях (и.о.), месте их работы и важности труда.</p>	26 – 30 ноября	Фотовыставка «Моя семья»
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</p> <p>Рассказать о климатических особенностях зимы на Кубани (теплая в сравнении с Севером и Москвой, мало снега, дожди, гололед, сильные ветры).</p> <p>Познакомить с творческой профессией: художник, результатом его труда – картины о зиме.</p> <p>Расширять представления об особенностях</p>	03 - 07 декабря	Выставка детского творчества

	<p>деятельности людей в городе и селе, о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>		
Зимние забавы	<p>Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о безопасном поведении людей зимой.</p>	10 – 14 декабря	Спортивный досуг «Сильные, смелые, умелые»
Новый год к нам идёт	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его преддверии. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, изготовленные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Познакомить с праздниками «Рождество», «Колядки».</p>	17 – 21 декабря	Оформление писем Деду Морозу, группы.
Зима в природе	<p>Продолжать знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	09 – 18 января	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
Животные Севера и жарких стран	<p>Познакомить с климатическими условиями разных материков (<i>самым холодным, самым жарким</i>). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.</p>	21 – 25 января	Выставка детского творчества

Почта	Расширять представления о профессиях, показать результаты труда и их значимость: почтальон разносит газеты, письма, телеграммы. Закрепить знания у детей о профессиях людей, работающих на почте: почтальон, оператор. Воспитывать уважение к людям труда. Прививать чувство благодарности за их труд	28 января - 01 февраля	Экскурсия на почту
Транспорт	Уточнять представления детей о видах транспорта, о назначении специальных транспортных средств (машина, скорая помощь, полиция, почта). Расширять представления детей о профессиях работников транспорта и связи. Продолжать обучать правилам дорожного движения, учить понимать последствия несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых и не мешая окружающим.	04 - 08 февраля	Викторина «Правила движения для всех без исключения»
Комнатные растения	Закреплять знания детей о комнатных растениях: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула. Познакомить со способами ухода за ними, организовать дежурство по уголку природы. Формировать представление детей, что для роста растений необходимы свет, вода и тепло. Посадка фитоогорода, рассказать детям его назначение, дать понятие, что некоторые овощные растения могут хорошо расти на подоконнике.	11 – 15 февраля	Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах дедов и прадедов в годы ВОВ. Знакомить с разными родами войск: пехота, моряки, воздушные, танкисты, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, желание стать защитником своей Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущими защитникам Родины.	18 - 22 февраля	Праздник «День защитника» Фотовыставка «Мой папа в армии» Выставка детского творчества «На страже Родины»
Тема по выбору детей и их родителей (Я в мире человек)	Расширять представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Продолжать формировать положительную самооценку. Воспитывать	25 февраля- 01 марта	Фотоколлаж глазами родителей «Наш ребенок»



	дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		
Наши мамы	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	04 - 07 марта	Праздник «8 марта»
Весна. Пробуждение природы	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять представления о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени</p>	11 – 15 марта	Выставка детского творчества
Подводный мир	<p>Обогащать представления детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	18 - 22 марта	Выставка изобразительных работ «Подводный мир» (родители – детям)
Профессии	<p>Расширять представления детей о разных видах профессий: врач, учитель, парикмахер, шофер.</p> <p>Формировать умение дифференцировать профессию с деятельностью человека.</p> <p>Воспитывать уважение к разным работникам.</p>	25 - 29 марта	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
Посуда	<p>Продолжать знакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением.</p> <p>Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету.</p> <p>Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами</p>	01 – 05 апреля	Выставка детского творчества

	посуды.		
Космос	Уточнять и углублять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	08 – 12 апреля	Выставка изобразитель- ных работ «Этот загадочный космос» (родители – детям)
Сказки	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, сказками зарубежных стран, учить узнавать их на иллюстрациях.	15 - 19 апреля	Выставка работ «Любимая сказка»
Пасха. Народные традиции	Продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить детей различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. В разных формах пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.	22 – 26 апреля	Выставка поделок «Пасха» (родители – детям)
Цветущий май. День Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Рассказывать детям о наградах, о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	29 апреля- 08 мая	Возложение цветов к памятнику войны.  Праздник, посвященный Дню Победы.
Тема по выбору детей и их родителей (Безопасность ОБЖ)	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними. Уточнять знания о работе пожарных, правилах пожарной безопасности и поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	13 - 17 мая	Викторина «Что, где, когда?»
Насекомые	Углубление и систематизация знаний детей насекомых. Развивать познавательный интерес	20 - 24 мая	Изготовление насекомых из

	детей. Рассказ педагога о насекомых. Беседа об особенностях насекомых. Отгадывание загадок о насекомых.		бросового материала на участок детского сада.
Вот и лето пришло	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года: признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Воспитывать экологически безопасное поведение. Рассказать, что лето – веселая пора, школьники отдыхают от учебы и все дети в этот период оздоравливаются.</p> <p>Дать понятие о том, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</p>	27 - 31 мая	Изготовление украшений для летних веранд Конкурс рисунков на асфальте Праздник «Лето» (июнь)

### Комплексно-тематическое планирование на теплый период

Тема	Развернутое содержание работы	период	Итоговые мероприятия
<b>«Здравствуй, лето!»</b>	Обобщить представления о лете, его признаках, состоянии растений, жизнедеятельности животных. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. Развивать логическое мышление детей, слуховое внимание и память. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	03-07 июня	«Веселые старты»
<b>«Моя Родина»</b>	Формировать первые представления о родной стране. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с городскими профессиями (работник полиции, продавец, парикмахер, водитель автобуса и др.). Воспитывать уважение к труду взрослых.	10- 14 июня	Праздник «Наш дом – Россия!»
<b>«Я в мире человек»</b>	Дать представление об уникальности каждого человека. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Практиковать навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Учить называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Развивать представление о своей семье.	17 - 21 июня	Развлечение «Я в мире человек»

<b>«Во саду ли, в огороде»</b>	Дать детям знания о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать умение по внешнему виду и вкусу различать некоторые овощи и фрукты. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	24-28 июня	Музыкальное развлечение «Урожай собирай!»
<b>«Транспорт»</b>	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	01-05 июля	Развлечение «Мы едем, едем, едем в далекие края!»
<b>«Я и моя семья»</b>	Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.	08-12 июля	Праздник «Наша дружная семья»
<b>«Дикие и домашние животные»</b>	Расширять знания о диких и домашних животных и птицах, их детенышах. Учить называть отличительные особенности внешнего вида животных, их жилища. Учить составлять небольшой описательный рассказ, загадки о животных.	15-19 июля	Развлечение «В мире животных»
<b>«Подводное царство»</b>	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Активизировать познавательный интерес, желание получать новые знания о море. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.	22 -26 июля	День Нептуна «В гостях у Нептуна»
<b>«Профессии»</b>	Формировать представление о том, что такое профессии. Вызвать интерес к разным профессиям. Знакомить с разными профессиями. Воспитывать уважение к труду взрослых. Способствовать самостоятельности мышления и выбора.	29 июля -02 августа	Развлечение «Кем быть?»
<b>«Птицы»</b>	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде. Знакомить с отличительными особенностями птиц, их	05-09 августа	Форум «Юные орнитологи»

	образом жизни. Закрепить названия перелетных и зимующих птиц, птиц родного края. Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.		
<b>«Безопасность»</b>	Расширять представления детей о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, ножи и т.д.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении и на улице. Формировать правила соблюдать правила в играх с мелкими предметами, при работе с ножницами и т.д.	12- 16 августа	Развлечение «Учим Незнайку соблюдать правила безопасности»
<b>«Народные традиции»</b>	Приобщать детей к соблюдению добрых традиций. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить детей различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. В разных сферах пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребёнка.	19-23 августа	Развлечение «Народные посиделки»
<b>«До свиданья, Лето!»</b>	Закреплять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	26-30 августа	Праздник «В стране веселых игр».

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности,

инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей в утренний и в вечерний отрезки времени.

В группе созданы различные центры активности:

**«Игровая зона»**, здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетно – ролевые и театрализованные игры. В группе имеется богатый материал по проведению и организации сюжетно – ролевых, театрализованных игр, педагоги и родители пополняют игровую зону атрибутами, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно.

**«Центр художественной литературы»**, обеспечивающий литературное развитие дошкольников. Он содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, журналы, энциклопедии, развлекательные издания, иллюстрации, портреты писателей. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В уголке есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные). Здесь дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

**«Центр двигательного развития»**, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей: мячи разных размеров, скакалки, ленточки. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. Имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных,

пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей.

**«Центр строительная мастерская»** здесь находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи.

**«Центр природы»** находится календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал по временам года. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.

Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы. Природный и бросовый материал.

**«Центр уголок безопасности»** обеспечивает расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Создан специально для закрепления знаний по ОБЖ, полученных на занятии и в свободной деятельности. Здесь находятся дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, дорожные знаки, спецодежда

**«Центр художественного творчества»**, создан для развития ручной моторики, творчества детей. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество, ножниц с закругленными концами. Здесь находятся альбомы – раскраски наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.

**«Музыкальный центр»**, обеспечивающий музыкальную активность и развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Здесь находятся детские музыкальные инструменты.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Оснащенность помещений ДООУ развивающей предметно-пространственной средой</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непрерывная образовательная деятельность</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> </ul>



	<p>представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенка для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая работа ДОУ</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая литература</li> <li>➤ Дидактические пособия</li> <li>➤ Компьютер</li> </ul>
Кабинет учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская мебель</li> <li>➤ Зеркало</li> <li>➤ Дидактический и методический материал для коррекционных занятий</li> </ul>
Холлы и рекреации ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей</li> <li>➤ Летопись ДОУ</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Экспериментирование</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование</li> <li>➤ Поляна сказок</li> <li>➤ Огород, цветники</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Оснащенность групповых помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой</b>		
Центр двигательного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комнатные растения</li> </ul>

	познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Инвентарь для трудовой деятельности
Центр развивающих игр	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры
Центр строительная мастерская	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Мягкие строительные модули
Центр игровая зона	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») ➤ Предметы - заместители
Центр «Кубановедение»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<i>Иллюстрации</i> -Государственная символика -Символика Краснодарского края <i>Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»</i>
Центр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Макеты перекрестков, районов города.
Центр художественной литературы	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Центр театрализованных игр	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Центр художественного творчества	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы - раскраски

Музыкальный центр	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Музыкальные игрушки
-------------------	--	--

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Участки групп, спортивная площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения</li> <li>-Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>-Песочная игротерапия</li> <li>-Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</li> <li>-Консультативная работа с родителями</li> <li>-Проведение массовых внутрисадовых мероприятий (День защиты детей, Масленица, Дни открытых дверей),</li> <li>-Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</li> <li>- Спортивные праздники, досуги и развлечения</li> <li>- Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-скамейки, столики</li> <li>-песочницы с крышками</li> <li>-теневые навесы в кол-ве согласно СанПиН</li> <li>-детские домики</li> <li>-спортивная площадка для игры в баскетбол, волейбол (кольца, сетка, спортивные сооружения ( турники, шведская лесенка )</li> <li>- металлические игровые формы для развития основных видов движений</li> </ul>
<p><b>Зона зеленых насаждений, цветники, огороды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги</li> <li>-Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской</li> <li>-Опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>-Психологическая разгрузка детей и взрослых</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клумбы, цветники</li> <li>- Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)</li> <li>- «Экологическая тропа»</li> <li>- Огороды на участках</li> </ul>

## Приложение 1

### План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Родительское собрание:</b> «Особенности современных детей»</li> <li>2. <b>Общее родительское собрание:</b> «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников».</li> <li>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет».</li> <li>4. Консультация «Да здравствует режим!».</li> <li>5. Консультация «Все о развитии детской речи»</li> <li>6. Взаимодействие с родителями через сетевой город, сайт ДОУ.</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ».</li> <li>3. Консультация «О пользе дыхательной гимнастики».</li> <li>4. Конкурс кормушек.</li> <li>5. Конкурс детско – родительских поделок «Чудо с грядки».</li> <li>6. Взаимодействие с родителями через сетевой город, сайт ДОУ.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».</li> <li>2. Консультация «Учите детей общению с незнакомыми людьми».</li> <li>3. Консультация «Самостоятельность ребенка. Её границы».</li> <li>4. Консультация «Артикуляционная гимнастика».</li> <li>5. Взаимодействие с родителями через сетевой город, сайт ДОУ.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Родительское собрание :</b> «Секреты общения ребенка в семье».</li> <li>2. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> <li>3. Консультация «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний».</li> <li>4. Конкурс детско – родительских поделок «Новогодняя фантазия».</li> <li>5. Советы родителям: «Как провести выходные и праздничные дни с ребенком».</li> <li>6. Взаимодействие с родителями через сетевой город, сайт ДОУ.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</li> <li>3. Консультация «Не переучивайте левшу» .</li> <li>4. Консультация «Ребенок и компьютер».</li> <li>5. Взаимодействие с родителями через сетевой город, сайт ДОУ.</li> </ol>

<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика и ее значение в разностороннем развитии ребенка».</li> <li>2. Консультация «Гендерное воспитание».</li> <li>3. Консультация «Роль отца в воспитании детей».</li> <li>4. Фотовыставка «Мои папа, дедушка в армии».</li> <li>5. Фотоколлаж «Наш ребенок» - глазами родителей.</li> <li>4. Взаимодействие с родителями через сетевой город, сайт ДОУ.</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Родительское собрание:</b>« Как научить ребенка говорить правильно ».</li> <li>2. Консультация «Семейный кодекс».</li> <li>3. Консультация «Дидактические игры для речевой активности детей».</li> <li>4. Консультация «Нарушение речи и их коррекция».</li> <li>5. Выставка изобразительного творчества – родители - детям – «Подводный мир».</li> <li>6. Взаимодействие с родителями через сетевой город, сайт ДОУ.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Безопасность детей в наших руках».</li> <li>2. Консультация «Воспитание дошкольников на народных традициях».</li> <li>3. Консультация «Почему ребёнок говорит неправильно».</li> <li>4. Экологическая акция по благоустройству территории ДОУ «Цветущая Земля».</li> <li>5. Выставка изобразительного творчества – родители - детям – «Этот загадочный космос».</li> <li>6. Взаимодействие с родителями через сетевой город, сайт ДОУ.</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Родительское собрание</b> : « Вот и стали мы на год взрослее ».</li> <li>2. <b>Общее родительское собрание:</b>« Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».</li> <li>3. Организация субботника по благоустройству игрового участка.</li> <li>4. Консультация «Лето. 10 правил безопасности жизнедеятельности детей».</li> <li>5. Взаимодействие с родителями через сетевой город, сайт ДОУ.</li> </ol>

### Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности

Месяц	Вид деятельности	Задачи образовательной деятельности	Дата выполнения
Сентябрь	Из строительного материала «Грузовой автомобиль»	Учить детей строить грузовой автомобиль. Учить устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения. Развивать творческую инициативу, фантазию, аккуратность постройки.	
	Из природного материала «Птица»	Учить делать птицу по образцу, самостоятельно отбирая необходимый материал.	
	Из строительного материала «Фургон и грузовик»	Учить детей строить автомобили, заменяя одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Развивать фантазию. Поощрять оригинальность конструктивных решений.	
	Из бумаги и картона «Магазин игрушек»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить оформлять поделку.	
Октябрь	Из строительного материала «Машина для своего груза»	Продолжать учить строить машину для своего груза. Учить детей самостоятельно находить решения конструктивных задач. Развивать фантазию. Поощрять оригинальность конструктивных решений.	
	Из природного материала «Домашние птицы»	Учить детей делать птицу по образцу, отбирать необходимый материал для создания поделки самостоятельно.	
	Из бумаги и картона «Коробочка»	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру, ориентироваться в выкройке. Развивать умение аккуратно работать ножницами, клеем.	
	Из строительного материала «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Учить анализировать свои постройки и	

		постройки своих товарищей.	
	Из бумаги и картона «Корзиночка»	Учить складывать квадратный лист на девять или 16 квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	
Ноябрь	Из природного материала «Заяц - хвоста»	Продолжать учить детей работать с природным материалом. Учить скреплять детали, продумывая позу своего персонажа. Воспитывать коммуникативные навыки в процессе создания коллективной композиции.	
	Из бумаги и картона «Домик, гараж, сарай»	Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков. Закреплять умение украшать поделку.	
	Из строительного материала «Простой мост»	Учить детей строить мосты, выделяя этапы создания конструкции, устанавливая зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины; пологость и крутизна спуска зависят от их длины.	
	<b>Тема по выбору детей и их родителей</b>		
Декабрь	Из строительного материала «Разнообразные мосты»	Закреплять умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом.	
	Из бумаги и картона «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать игрушки по шаблонам; работать аккуратно ножницами. Развивать творческое воображение, фантазию.	
	Из бумаги и картона «Елочные игрушки»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки по шаблонам; работать аккуратно ножницами. Развивать творческое воображение, фантазию.	
	Из использованных материалов «Высотное здание» (из готовых коробок)	Учить детей обклеивать коробки цветной бумагой (создание блоков для многоэтажного дома). Учить правильно вырезать выкройку. Развивать умение аккуратно работать ножницами, клеем.	
	Из строительного материала «По замыслу»	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для	

Январь		постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	
	Из использованных материалов «Вагон»	Учить детей обклеивать коробки цветной бумагой (создание поезда из коробочек от зубной пасты или крема). Продолжать учить правильно вырезать выкройку, колеса, используя трафареты. Развивать умение аккуратно работать ножницами, клеем, украшать поделку.	
	Из строительного материала «Детский сад»	Развивать конструктивные и коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности. Побуждать самостоятельно создавать проект будущей постройки.	
Февраль	Из использованных материалов «Машина»	Продолжать учить детей обклеивать коробки разного размера цветной бумагой. Продолжать учить правильно вырезать выкройку, колеса, используя трафареты. Развивать умение аккуратно работать ножницами, клеем, украшать поделку. Учить работать детей в паре.	
	Из строительного материала «Улица»	Учить самостоятельно сооружать постройку, объединять все в единый замысел. Закреплять умение обыгрывать постройки.	
	Из бумаги и картона «Карусель»	Познакомить детей с новым материалом – картоном. Продолжать учить детей работать с шаблонами. Закреплять умение украшать поделку. Развивать творческое воображение, фантазию.	
	<b>Тема по выбору детей и их родителей</b>		
Март	Из бумаги и картона «Качалка» (из конусов)	Учить детей делать конусы по образцу. Продолжать учить детей работать с шаблонами. Закреплять умение аккуратно работать ножницами, украшать поделку. Развивать творческое воображение, фантазию.	
	Из использованных материалов «Заяц» (из поролона)	Познакомить детей с новым материалом – поролоном. Учить делать надрезы и перетяжки на	



		поролоне. Закреплять умение аккуратно работать ножницами, клеем, окрашивать поделку. Развивать творческое воображение, фантазию	
	Из строительного материала «По замыслу»	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	
	Из использованных материалов «Фигурки из проволоки»	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке: делать из нее фигурки. Учить делать спиральки из проволоки, соединять их в единое целое. Продолжать учить оформлять игрушки самостоятельно.	
Апрель	Из строительного материала «Самолет»	Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки – чертежи.	
	Из бумаги и картона «Игрушки» (из конусов)	Учить детей делать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов.	
	Из строительного материала «Аэродром»	Учить строить разнообразные аэродромы, создавая сопутствующие постройки и обыгрывая их. Развивать творческую фантазию.	
	Из бумаги и картона «Чебурашка» (из цилиндров)	Учить детей делать поделку из бумажных цилиндров. Закреплять умение аккуратно работать ножницами, клеем. Развивать творческое воображение, фантазию	
Май	<b>Тема по выбору детей и их родителей</b>		
	Из бумаги и картона «Животные» (из цилиндров)	Продолжать учить детей изготавливать разнообразных животных из бумажных цилиндров. Закреплять умение аккуратно работать ножницами, клеем. Развивать творческое воображение, фантазию.	
	Из бумаги и картона «Лодочка» (оригами)	Продолжать учить детей работать с бумагой, по типу оригами. Учить складывать листы бумаги по образцу. Развивать творческое воображение, фантазию.	

## Приложение 3

## План работы по приобщению детей к художественной литературе

Тема недели	Наименование произведения	Дата проведения
<b>Сентябрь</b>		
<b>Веселый светофор</b>	Чтение произведения Д.Чиарди «О том, у кого три глаза»	
	В.Клименко « Кто важнее всех на улице»	
	Чтение стихотворения «Светофор»	
	Рассказ Н.Н. Носов «Автомобиль»	
	Чтение стихотворений о дорожных знаках.	
<b>Наш край Кубанский</b>	Я.Гришина « Край родной Кубанский	
	В. Нестеренко «В поле трактор»	
	О. Бундур «Папу с мамой берегу», «Уют», «Про девченок»	
	А.Болюбаш «О здоровье»	
	В. Нестеренко «Стихи о хлебе»	
<b>Детский сад</b>	Чтение « <b>Малыш и Карлсон, который живет на крыше</b> » (отрывки из повести).	
	<b>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы</b> », стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	
	Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.	
	Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».	
	<b>Чтение</b> А. Барто «Верёвочка»	
<b>Игрушки</b>	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	
	Чтение Д. Родари «Волшебный барабан»	
	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	
	Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»	
<b>Октябрь</b>		
<b>Осень</b>	Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»	
	Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	
	Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	
	Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»	

	Т.А.Шорыгина «Труdolюбивый хомячок»	
<b>Овощи, огород</b>	Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»	
	Чтении Дж. Родари «Чиполлино».	
	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»	
	Чтение Н.Носов «Огурцы»	
	Чтение Н.Носов «Огородники» («Репка»)	
<b>Фрукты, сад</b>	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».	
	Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»	
	Чтение стихотворения «Фрукты»	
	Чтение сказки «Кто вырастил ягоду?»	
	Чтение Я.Орлов «Я учусь варить варенье»	
<b>Лес, грибы, ягоды</b>	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	
	Чтение П.Синявский «Грибная электричка»	
	Чтение В. Катаев «Грибы»	
	З. Александрова «В грибном царстве».	
	Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды»	
<b>Птицы</b>	Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»	
	Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	
	Чтение стихотворения Е.Благинына «Улетают, улетели»	
	Чтение басни «Ворона и лисица»	
	Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».	
<b>Ноябрь</b>		
<b>Одежда, обувь</b>	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	
	Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»	
	Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»	
	Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»	
	Я. Милева. У кого какая обувь.	
<b>Домашние животные</b>	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	
	<b>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»</b>	
	Чтение «Как собака друга искала» Мордовская сказка	
	Е. Чарушин. «Рассказы о животных»	
<b>Дикие животные</b>	И.Васильева «Ферма»	
	Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».	
	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует».	
	Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	
	В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».	
<b>По выбору</b>	Чтение И . Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья»)	

<b>детей и их родителей</b>		
<b>Декабрь</b>		
<b>Зима</b>	Чтение стихотворений С.Есенина «Береза».	
	Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы".	
	Чтение стихотворений о зиме	
	Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз»	
	Чтение сказки «12 месяцев»	
<b>Зимние забавы</b>	Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».	
	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	
	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».	
	Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева	
	Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы».	
<b>Новый год к нам идёт</b>	Чтение С.Есенин «Пороша»	
	Б.Брехт «Зимний разговор через форточку»	
	Чтение З.Топелиус «Три ржаных колоса»	
	Загадывание загадок о зиме	
	Т.А.Шорыгина «Самодельные игрушки»	
<b>Каникулы</b>	Чтение С.Михалков «А что у вас?»	
	Чтение Д.Хармс «Веселый старичок»	
	Чтение Н.Носов «Каша»	
	Чтение Б.Заходер «Серая звездочка»	
	Чтение Н.Носов «Затейники»	
<b>Январь</b>		
<b>Зима в природе</b>	Чтение В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	
	Чтение С.Маршак «Откуда стол пришел»	
	Чтение А.Ремизов «Хлебный голос»	
	Чтение К Ушинский «Слепая лошадь»	
	Чтение К.Паустовский «Теплый хлеб»	
	Чтение В.Бианки «Сова»	
	Чтение Ю.Казаков «Жаадный Чик и кот Васька»	
	Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Медведко»	
<b>Животные Севера и жарких стран</b>	Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	
	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».	
	Чтение Г. Снегерёв «След оленя»	
	Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	
	Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный».	
<b>Почта</b>	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».	
	Чтение Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	
	Чтение Ш.Перро «Мальчик с пальчик»	

	Чтение Р.Киплинг «Слоненок»	
	Чтение Н.Носов «Фантазеры»	
<b>Февраль</b>		
<b>Транспорт</b>	Чтение Чиарди «О том у кого три глаза»	
	Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой	
	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	
	С. Михалков. От кареты до ракеты.	
	Разгадывание загадок про транспорт.	
<b>Комнатные растения</b>	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	
	Чтение «Дюймовочка»	
	Чтение «Аленький цветок»	
	Чтение стихотворений о цветах	
	Чтение В.Осеева «Синие листья»	
<b>День защитника Отечества</b>	Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».	
	Чтение стихотворений об армии.	
	Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!	
	Т.А.Шорыгина «Мой папа – капитан»	
	Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».	
<b>По выбору детей и их родителей</b>		
<b>Март</b>		
<b>Наши мамы</b>	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	
	Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин	
	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»	
	Л.Квитко. Бабушкина руки.	
<b>Весна, пробуждение природы.</b>	Заучивание стихотворенья Н.Белюсова «Весенняя гостья»	
	Чтение песенки «Грачи-киричи..», В. Бианки Три весны».	
	«Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки	
	Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	
	И.Соколов-Микитов «Ранней весной».	
<b>Подводный мир</b>	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	
	Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»	
	Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».	
	С. Сахарнов «Кто в море живёт?».	

	Г. Косова «Азбука подводного мира».	
<b>Профессии</b>	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	
	Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».	
	Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».	
	В. Маяковский «Кем быть?».	
	Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».	
<b>Апрель</b>		
<b>Посуда</b>	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	
	Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»	
	Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович».	
	В. Осеев «Почему»	
	Чтение Р. Сеф «Совет»	
<b>Космос</b>	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»	
	Я.Аким. На Луне жил звездочёт.	
	Г.Сапгир. В небе - медведица.	
	В.Степанов. Юрий Гагарин.	
	А.Хайт. По порядку все планеты.	
<b>Сказки</b>	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».	
	Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».	
	Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	
	<b>Чтение</b> русской народной сказки «Царевна лягушка».	
	Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	
<b>Пасха. Народные традиции</b>	Е.А.Алябьева «Филимоновские чудеса».	
	Е.А.Алябьева «Как наливные яблочки выросли не на деревьях».	
	Е.А.Алябьева «Как синий цвет заменил все краски».	
	Е.А.Алябьева « Березовое волшебство».	
	Е.А.Алябьева « Северная сказка».	
<b>Май</b>		
<b>Цветущий май. День Победы</b>	Заучивание стихотворения ко Дню Победы	
	А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.	
	Чтение З. Александрова: «Родина»	
	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	
<b>По выбору детей и их родителей</b>		
<b>Насекомые</b>	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	
	Чтение заклички «Божья коровка».	
	Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой	

	спешил».	
	К.Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище.	
	К. Ушинский «Пчёлки на разведках».	
<b>Вот и лето пришло</b>	А.Усачев. «Что такое лето.»	
	С.Маршак. « Июнь. Июль. Август.»	
	Г.Кружков. «Хорошая погода.»	
	Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	
	К.Ушинский. «Когда наступает лето».	

## Приложение 4

## План работы с детьми по ОБЖ

Месяц	Тема	Задачи	Дата проведения
Сентябрь	«Правила безопасного поведения на улицах».	Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах. Дать представление об устройстве дорог и улиц на примере нашего города.	
	«Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	
	Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой	Закреплять знания детей о правилах пользования водой в детском саду, дома. Воспитывать осторожность при обращении с водой.	
	«В мире опасных предметов».	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с неизвестными предметами.	
Октябрь	«Безопасность в природе»	Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают на природу, познакомить с основными правилами безопасного поведения в природе. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма.	
	«В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	



	«Ядовитые растения».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.	
	«Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	
<b>Ноябрь</b>	«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	
	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	
	«Чужая машина»	Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина- ласковая и приветливая.	
	<b>Тема по выбору детей и их родителей</b>		
<b>Декабрь</b>	Природа и безопасность	Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях.	
	Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»	Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.	
	Беседа «Как вести себя на горке»	Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке.	
	Опасные хлопушки	Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.	
	«Небезопасные зимние забавы»	Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта.	

<b>Январь</b>	Незнакомые люди.	Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами	
	«Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	
	«Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	
	«Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	
	«Если ребенок потерялся».	Дать детям представление об опасных для жизни ситуациях, в которых он может оказаться, учить детей правильно вести себя в случае если он потерялся.	
	«Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	
	Беседа «Правила поведения на водоеме»	Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме.	
<b>Февраль</b>	Беседа «Посадка в общественный транспорт»	Учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить узнавать места остановок общественного транспорта.	
	«Ядовитые растения»	Закреплять знания детей об опасных и ядовитых комнатных растениях.	
	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	
	<b>Тема по выбору детей и их родителей</b>		
	«Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	

<b>Март</b>	«Бережем свое здоровье»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о лекарствах и болезнях.	
	Безопасность в общении	Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется.	
	«Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	
<b>Апрель</b>	Д/и « Почему возник пожар?»	Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения.	
	Безопасность в помещении	Формировать умение безопасно использовать предметы быта.	
	Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!	Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность.	
	«Твои помощники на дороге»	Формировать у детей стереотип безопасного поведения на дороге»	
<b>Май</b>	«Чтобы не случился пожар»	Познакомить детей с правилами поведения в природе	
	Правила поведения при укусах	Напомнить родителям о мерах защиты при укусах насекомых, змей и животных.	
	<b>Тема по выбору детей и их родителей</b>		
	Насекомые	Формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними.	
	Безопасность на игровой площадке	Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы  
на 2018 – 2019 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Беседа по лексической теме</li> <li>- Д/игра по ФЭМП</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> <li>- Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование)</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> <li>-Минутка здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Беседа по лексической теме</li> <li>- Д/игра по развитию речи</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> <li>-Минутка здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Беседа по лексической теме</li> <li>- Индивидуальная работа по музыкальной деятельности</li> <li>- Д/игра по развитию мелкой моторики</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> <li>-Минутка здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Беседа по лексической теме</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> <li>- Д/игра (Социальный мир)</li> <li>- Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка, аппликация)</li> <li>-Минутка здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Беседа по лексической теме</li> <li>- Д/игра (Предметный/природный мир)</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>-Минутка здоровья</li> </ul>
<b>НОД</b>					
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Инд. работа по ЗКР</li> <li>- Совместная с педагогом трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.)</li> <li>- Познавательная исследовательская деятельность</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по физической культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>- Совместная с педагогом трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>- Экспериментальная деятельность</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по физической культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена )</li> <li>- Экспериментальная деятельность</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ФИЗО</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>

НОД					
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОБЖ</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- Работа по заданию учителя-логопеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Д/игра (ФЭМП, сенсорика)</li> <li>- Театрализованная деятельность, игры</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>- Настольно – печатные игры</li> <li>- Работа по заданию учителя-логопеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Индивидуальная работа по музыкальной деятельности</li> <li>- Региональный компонент</li> <li>- Работа по заданию учителя-логопеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивно - модельная деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- Д/игра по (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> <li>- Работа по заданию учителя-логопеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Итоговое мероприятие по тематике / развлечения</b></li> <li>- Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>- Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> <li>- Работа по заданию учителя-логопеда</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по физической культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой (рассматривание) (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по физической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за окружающим</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ФИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по физической культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по физической культуре</li> </ul>

**План реализации регионального компонента  
Сентябрь**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
<b>05.09. 2018</b>	<b>Беседа «Наш любимый детский сад»  Кубанская подвижная игра «Кавун»</b>	Формировать положительное отношение к детскому саду, представления о профессиях в детском саду. Знакомить с Кубанскими подвижными играми, вызвать к ним интерес.	Фотографии детского сада (здания, игровых площадок, работников, детей);
<b>12.09. 2018</b>	<b>Беседа «Что растет на грядке?».  Чтение стихотворения В. Нестеренко «Грядка»</b>	Закреплять знания об овощах, выращиваемых на территории Ейского района. Знакомить с профессиями, связанными с выращиванием овощных культур. Прививать любовь к поэзии, к Родному краю.	Корзина с муляжами овощей, иллюстрация с изображением грядки.
<b>19.09. 2018</b>	<b>Беседа «Я живу в России»</b>	Дать первоначальное представление о стране, в которой мы живем. Знакомить с главными символами страны (флаг, герб). Показать на карте, где находится Краснодарский край. Воспитывать патриотические чувства.	Карта России, иллюстрации с изображением российского флага и герба, Макет Кремля. Фотографии с изображением мест из разных регионов России, фотографии Москвы.

<b>26.09. 2018</b>	<b>Презентация «Сады Кубани»</b>	Расширять представления о фруктах, которые выращиваются на Кубани, о продуктах, сделанных из фруктов и их пользе. Знакомить с трудом взрослых. Знакомить с особенностями климата нашего края.	Презентация «Сады Кубани»
------------------------	--------------------------------------	---	---------------------------

**Октябрь**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
<b>03.10. 2018</b>	<b>Беседа «Осень на Кубани»</b>	Расширять представления детей о нашем крае, особенностях климата. Закреплять знания о приметах осени. Учить видеть красоту природы родного края, воспитывать любовь и бережное отношение к ней.	Иллюстрации «Осень», репродукции картин
<b>10.10. 2018</b>	<b>Беседа «Моя семья»  Кубанская подвижная игра «Всадники».</b>	Формировать представления детей о значении понятия «семья». Знакомить с семейными традициями Кубанских казаков. Объяснить, что такое «родовые корни», «коренные жители», «род». Воспитывать гордость за свою семью.  Формировать интерес к народным подвижным играм. Развивать ловкость, слуховое внимание.	Иллюстрация «Казачья семья»
<b>17.10. 2018</b>	<b>Презентация «Самые красивые места Ейска»</b>	Знакомить детей с достопримечательностями, красивыми местами Ейска. Воспитывать любовь и бережное отношение к городу.	Фотографии достопримечательностей и красивых мест Ейска.
<b>24.10. 2018</b>	<b>Игры на основе сенсорной коробки «Кубанское подворье»</b>	Расширять представление о домашних животных, которых держат на Кубани, условиях их содержания, пользе, которую приносят домашние животные.	Сенсорная коробка «Кубанское подворье»
<b>31.10. 2018</b>	<b>Кубанская народная игра «Стадо»</b>	Формировать интерес к Кубанским народным играм. Развивать ловкость, умение координировать свои действия с действиями других игроков.	

*Ноябрь*

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
<b>07.11. 2018</b>	<b>Беседа «Мои домашние животные»</b>	Развивать речь детей, учить составлять интересный рассказ о своих домашних животных. Воспитывать доброе отношение к домашним животным, желание заботиться о них.	Иллюстрации
<b>14.11. 2018</b>	<b>Беседа «Дикие животные Приазовских степей»</b>	Дать представление о диких животных, обитающих в нашей местности, их образе жизни. Дать представление об образе жизни ежа, о том, как он готовится к зиме. Воспитывать бережное отношение к живой природе, любознательность.	Иллюстрации «Дикие животные Приазовских степей»
<b>21.11. 2018</b>	<b>Беседа «Птицы Приазовских степей»  Чтение И. Беляков «Новые соседи», «Дятел»</b>	Дать представления о птицах нашей местности, их разнообразии. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.	Иллюстрации «Птицы Приазовских степей». Видео «Забота о птенцах».
<b>28.11. 2018</b>	<b>Беседа «Заботы матери-казачки»  Слушание кубанской песни «Зозуля»</b>	Знакомить с бытом Кубанской матери-казачки, Дать представление о том, что казачка – это хранительница семейного очага, семейных традиций. Рассмотреть костюм, особенности одежды кубанской женщины. Знакомить с кубанскими песней «Зозуля», объяснить ее смысл.	Кукла в кубанском костюме. Аудиозапись песни «Зозуля»

*Декабрь*

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
-------------	-------------	-------------------------------	---------------------



<b>05.12. 2018</b>	<b>Презентация «Перелетные и зимующие птицы Кубани»</b>	Знакомить с перелетными и зимующими птицами, побуждать заботиться о птицах зимой, подкармливая их. Дать представление об образе жизни ласточек. Вызвать интерес к жизни птиц.	Презентация «Зимующие и перелетные птицы Кубани».
<b>12.12. 2018</b>	<b>Беседа «Кубанская народная игрушка»</b>	Знакомить с историей и особенностями кубанской народной игрушки. Рассмотреть игрушки («Кубанская кулема», «Вареник»), которыми играли дети в далеком прошлом. Рассказать о назначении обрядовых игрушек, игрушек-оберегов. Вызвать к творчеству кубанских мастеров, к традициям кубанского народа.	Фотографии кубанских народных игрушек. Двусторонняя кукла-скрутка из ткани.
<b>19.12. 2018</b>	<b>Хороводная игра «Ой, морозец, морозенько!» (народная песня)</b>	Знакомить с традициями кубанского народа, народными песнями и забавами.	
<b>26.12. 2018</b>	<b>Кубанская подвижная игра «Ловишки»</b>	Знакомить детей с народными кубанскими играми. Развивать ловкость, умение согласовывать свои действия с другими игроками.	

### *Январь*

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
<b>09.01. 2019</b>	<b>Беседа «Пришла коляда накануне рождества»</b>	Знакомить с традициями встречи Рождества на Кубани, с народными играми, песнями и танцами. Расширять словарный запас детей.	

<b>16.01. 2019</b>	<b>Кубанская народная сказка «Казак и птицы»</b>	Знакомить с кубанской народной сказкой, учить понимать смысл содержания сказки. Вызвать эмоциональный отклик.	
<b>23.12. 2018</b>	<b>Слушание песен кубанского народного хора.</b>	Знакомить с народным песенным творчеством казаков. Рассмотреть костюмы кубанского казачьего хора.	Видеозапись выступления кубанского казачьего хора.
<b>30.12. 2018</b>	<b>Беседа «Казачий курень»</b>	Знакомить с особенностями жилища казаков, рассказать, из каких материалов строились жилища. Рассмотреть убранство казачьего куреня, познакомить с назначением предметов быта.	Макет «Казачий курень», фотографии

### *Февраль*

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
<b>06.02. 2019</b>	<b>Д/и «Дары Кубани» Беседа «Как получают подсолнечное масло»</b>	Дать представление о многообразии продуктов питания, производимых на Кубани, о благоприятном климате, позволяющем выращивать многие культуры, труде работников сельского хозяйства и производства продуктов питания. Развивать любознательность, желание узнать, как производится тот или иной продукт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к продуктам питания.	Карточки с изображением продуктов питания. Бутылка подсолнечного масла, семечки.
<b>13.02. 2019</b>	<b>Беседа «Кто такой атаман» Кубанская народная игра</b>	Знакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений о защитниках страны в разные исторические периоды. продолжать знакомить с кубанскими подвижными играми.	Иллюстрация с изображением атамана.

	<b>«Конники»</b>		
<b>20.02. 2019</b>	<b>Слушание песни «Казачата».</b> <b>Чтение В. Нестеренко «Наш солдат»</b>	Дать представление о том, что казак – это прежде всего воин, защитник Родины. Формировать в мальчиках стремление стать сильными и смелыми, защитниками Родины.	Аудиозапись песни «Казачата»
<b>27.02. 2019</b>	<b>Беседа «Кубанские мастерицы».</b> <b>Рисование по клеточкам «Вышитый платок»</b>	Знакомить с кубанским декоративно-прикладным творчеством. Вызвать чувство восхищения мастерством казачек. Рассмотреть особенности узора вышивки и росписи. Объяснить значение символа солнца в декоративно-прикладном искусстве Кубани. Развивать мелкую моторику и глазомер.	Фотографии с изображением изделий декоративно-прикладного творчества. Вышитый рушник.

*Март*

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
<b>06.03. 2019</b>	<b>Лепка из теста «Кубанская стряпуха».</b> <b>Слушание песни «Варенички»</b>	Знакомить детей с национальной кубанской кухней, развивать познавательный интерес к истории кубанской кухни. Дать представление о приготовлении любимых кубанцами старинных блюд – вареников и пирожков.	Иллюстрации с изображением национальных кубанских блюд. Тесто.
<b>13.03. 2019</b>	<b>беседа «Кубанская «горка»»</b> <b>Раскрашивание «Кувшин»</b>	Познакомить с предметами посуды кубанских казаков, ее назначением, материалами, из которых она изготавливалась. Знакомить с бытом и традициями кубанского народа.	Фотографии посуды.

<b>20.03. 2019</b>	<b>Беседа «Самый сильный человек планеты»</b>	Рассказать о И.М.Поддубном, русском богатыре, жившем в городе Ейске, чьим именем назван самый большой и красивый парк города. Вызвать чувство гордости и уважения к достижениям русского богатыря. Воспитывать стремление быть сильными и здоровыми.	Фотографии И.М. Поддубного, экспонатов музея им. Поддубного.
<b>27.03. 2019</b>	<b>Пословицы и поговорки Кубани.</b>	Знакомить с устным народным творчеством Кубани. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать лексическую сторону речи, обогащать словарь новыми понятиями.	

*Апрель*

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
<b>03.04. 2019</b>	<b>Беседа «Азовское море»</b>	Дать представление об Азовском море, животных, обитающих в нем. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Фотографии Азовского моря, живущих в нем животных, ракушки.
<b>10.04. 2019</b>	<b>Беседа «Весна на Кубани»</b>	Дать представление об особенностях кубанской весны, сезонном труде взрослых. Закрепить знания о приметах весны.	Иллюстрации на тему «Весна»
<b>17.04. 2019</b>	<b>Хоровод «Ой, при лужку, при лужку»</b>	Знакомить с песенным творчеством казаков, народными кубанскими забавами. Развивать чувство ритма, музыкальный слух.	Аудиозапись народной песни «Ой, при лужку, при лужку».
<b>24.04. 2019</b>	<b>Беседа «Я живу в Советском»</b>	Формировать представление у детей о своем месте жительства, знакомить с главными улицами и достопримечательностями села. Вызвать интерес к истории поселка.	Альбом с фотографиями

*Май*

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
<b>08.05. 2019</b>	<b>Слушание песни «То не ласточка кружилась»  Беседа «Герои Кубани»</b>	Знакомить детей с историческим прошлым Кубани, дать представление об участии казаков в Великой Отечественной войне, о смелости и отваге кубанских воинов.	Аудиозапись песни. Фотографии героев Кубани.
<b>15.05. 2019</b>	<b>«Насекомые нашей местности»</b>	Знакомить с насекомыми, обитающими в Ейском районе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Фотографии насекомых.
<b>22.05. 2019</b>	<b>Беседа «Профессия «кузнец»</b>	Знакомить с профессией «кузнец», его инструментами, изделиями кузнечной мастерской. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	Иллюстрации с изображением кузницы, кованых предметов.
<b>29.05. 2019</b>	<b>Кубанская народная сказка «Казак и солнце»</b>	Знакомить детей с кубанской народной сказкой. Через сказки знакомить с жизнью казаков, особенностями их менталитета.	Книга со сказкой «Казак и солнце»

*Июнь*

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
<b>05.06. 2019</b>	<b>Беседа «Мой город Ейск»</b>	Познакомить детей с историей возникновения города Ейска, с его достопримечательностями.	Альбом с фотографиями достопримечательностей Ейска, его улиц. Книга с иллюстрациями «Ейск».

<b>19.06. 2019</b>	<b>Презентация «Путешествие по Ейску»</b>	Продолжать знакомить детей с историей возникновения города Ейска, с его достопримечательностями.	Презентация.
<b>26.06. 2019</b>	<b>Пословицы и поговорки Кубани.</b>	Знакомить с устным народным творчеством Кубани. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать лексическую сторону речи, обогащать словарь новыми понятиями.	

**Июль**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
<b>03.07. 2019</b>	<b>Беседа «Азовское море»</b>	Дать представление об Азовском море, животных, обитающих в нем. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Фотографии Азовского моря, живущих в нем животных, ракушки.
<b>10.07. 2019</b>	<b>Беседа «Лето на Кубани»</b>	Дать представление об особенностях кубанского лета, сезонном труде взрослых. Закрепить знания о приметах лета.	Иллюстрации на тему «Лето»
<b>17.07. 2019</b>	<b>Хоровод «Ой, при лужку, при лужку»</b>	Знакомить с песенным творчеством казаков, народными кубанскими забавами. Развивать чувство ритма, музыкальный слух.	Аудиозапись народной песни «Ой, при лужку, при лужку».
<b>24.07. 2019</b>	<b>Беседа «Я живу в Советском»</b>	Формировать представление у детей о своем месте жительства, знакомить с главными улицами и достопримечательностями села. Вызвать интерес к истории поселка.	Альбом с фотографиями
<b>31.07. 2019</b>	<b>Беседа: «Растительный мир родного края».</b>	Дать знания о природных объектах Краснодарского края: растительном мире лесов, гор, степей.	Иллюстрации. Красная книга Краснодарского края.

*Август*

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
<b>07.08. 2019</b>	<b>Чтение Н. Цвиревазаг «Арбуз».</b>	Знакомить детей с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края.	
<b>14.08. 2019</b>	<b>«Насекомые нашей местности»</b>	Знакомить с насекомыми, обитающими в Ейском районе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Фотографии насекомых.
<b>21.08. 2019</b>	<b>Чтение И. Беляков «Новые соседи».</b>	формировать у детей первоначальные сведения о городе Краснодаре как столице Краснодарского края, его достопримечательностях. Познакомить с крупными городами Краснодарского края.	Альбом с фотографиями «Краснодар».
<b>28.08. 2019</b>	<b>Кубанская народная сказка «Казак и солнце»</b>	Знакомить детей с кубанской народной сказкой. Через сказки знакомить с жизнью казаков, особенностями их менталитета.	Книга со сказкой «Казак и солнце»

## Перспективный план работы холодный период

### Перспективный план работы по ознакомлению с предметным окружением

Число, тема	Задачи	Источник	Дата выполнения
<b>Сентябрь</b>			
<b>24.09.2018г.</b> «Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 24 - 25	
<b>Октябрь</b>			
<b>08.10.2018г.</b> «Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27 - 28	
<b>Ноябрь</b>			
<b>05.11.2018г.</b> «Путешествие в прошлое одежды»	Познакомить детей с одеждой прошлого; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.	О.В. Дыбина «Что было до...» стр. 75 - 77	
<b>Декабрь</b>			
<b>10.12.2018г.</b> «В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 34 – 35	



<b>Январь</b>			
<b>21.01.2019г.</b> «Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37 - 38	
<b>Февраль</b>			
<b>Тема по выбору детей и их родителей</b>			
<b>Март</b>			
<b>04.03.2019г.</b> «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 20 - 22	
<b>Апрель</b>			
<b>22.04.2019г.</b> « Путешествие в страну волшебной прялки»	Вызвать у детей интерес к прялке, к истории ее создания, познакомить с назначением прялки; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	О.В. Дыбина «Что было до...» стр. 85 - 88	
<b>Май</b>			
<b>13.05.2019г.</b> «Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 45 - 46	